



Benvenuti!

Un progetto di educazione tra pari

maggio 2012-maggio 2013

Servizio Intercultura

**CONSULTORIO
FAMILIARE
VAL SERIANA**
SERVIZI SOCIO SANITARI VALSERIANA Srl



Azienda Bergamasca Formazione
Azienda speciale della Provincia di Bergamo



Convegno SENIP
Bergamo 23 e 24 ottobre 2014

Benvenuti!

Un progetto di educazione tra pari

- Il contesto scolastico: alcuni dati
- Educazione tra pari: metodologia e obiettivi
- Fasi del progetto:
 - formazione tutors
(collage di immagini, brainstorming e simulazioni)
 - affiancamento tutors/tutorati
(attività di educazione tra pari a scuola e gruppo di studio)
 - chiusura progetto (video, restituzione collegio docenti, festa)
- Risultati ottenuti

Il contesto scolastico: alcuni dati

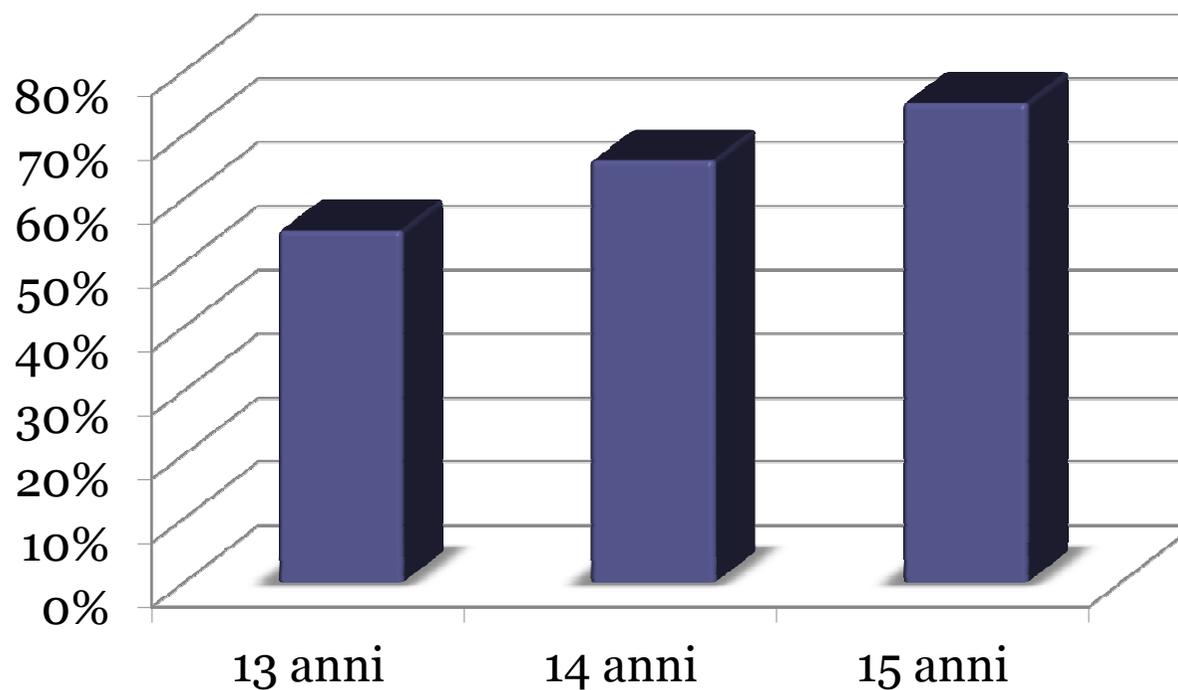
	1996-1997		2003-2004		2006-2007		2009-2010	
Scuola dell'infanzia	12.809	0,8	59.500	3,6	94.712	5,7	135.632	8,1
Scuola Primaria	26.752	1,0	123.814	4,5	190.803	6,8	244.457	8,7
Scuola secondaria di 1° grado	11.991	0,6	71.447	4,0	113.076	6,5	150.279	8,5
Scuola secondaria di 2° grado	7.837	0,3	52.380	2,0	102.829	3,8	143.224	5,3
Totale	59.389	0,7	307.141	3,5	501.420	6,8	673.572	7,5

Fonte MIUR 2010

- Dei 143.224 alunni stranieri inseriti nelle scuole secondarie di 2 grado il 37.8% frequentava un istituto tecnico, il 41.1% un istituto professionale e il 21% era iscritto nei licei
- Il 45.6% degli alunni stranieri che frequentano gli istituti tecnici ha più di vent'anni mentre negli istituti professionali la stima è del 49%.

Alunni di origine straniera ed istituti superiori

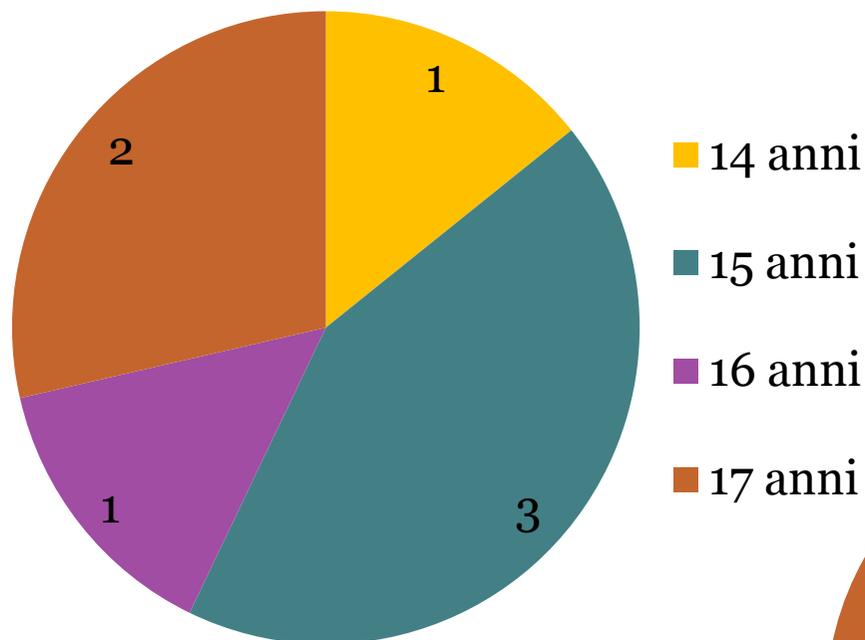
% alunni con ritardo scolastico



Fonte MIUR 2010

ETÀ DI INGRESSO DEI PARTECIPANTI AL PROGETTO

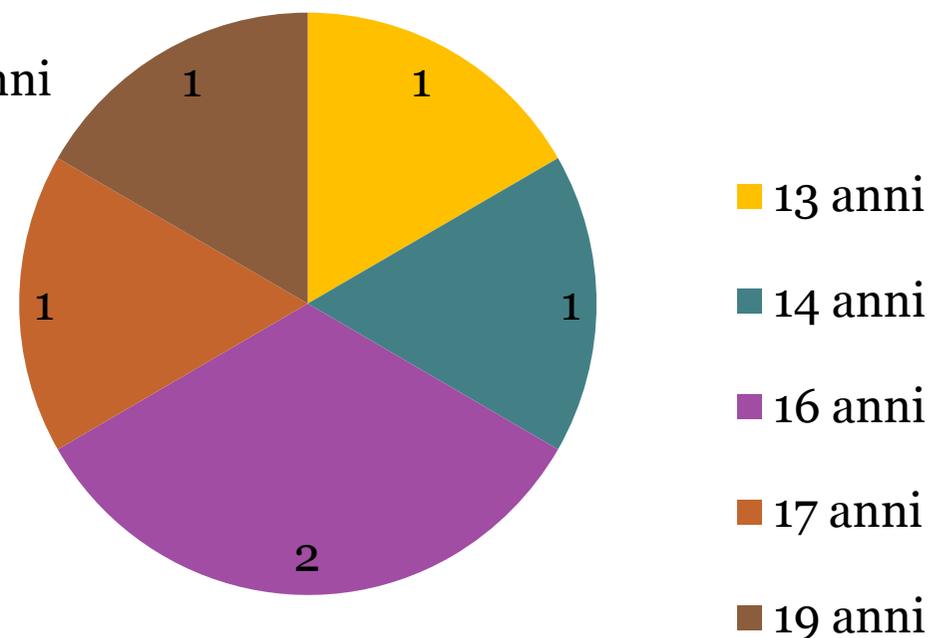
TUTORS (7):



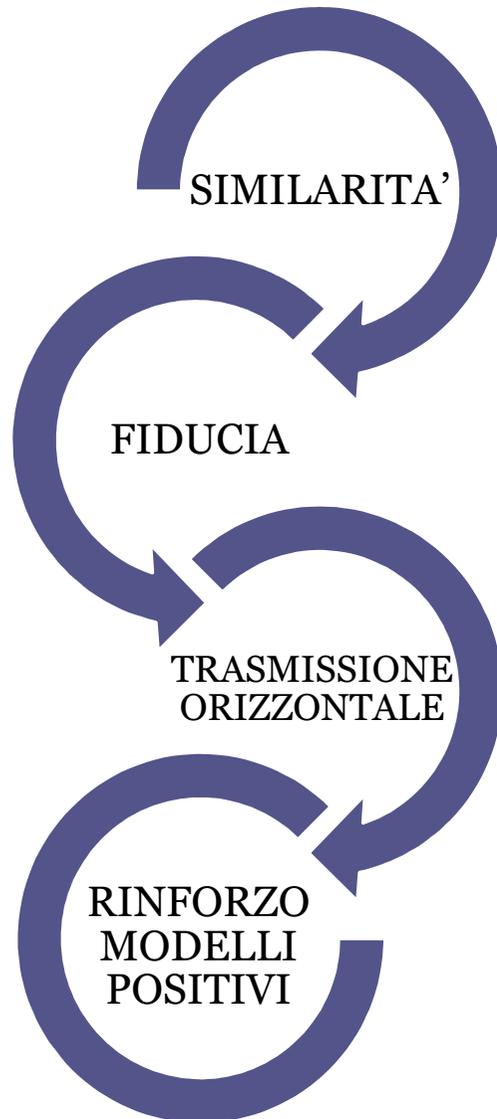
Cause dei ritardi in ingresso:

- Retrocessione di almeno 1 anno
- Pluriripetenti
- Mancanza di pregresso scolastico equiparabile e necessaria frequenza presso centri CPPA (ex CTP EDA)

TUTORATI (6):



Educazione tra pari: perché?



Sentire una qualche comunanza con un'altra persona e supporre di condividere con lei le stesse problematiche/esperienze rendono questa persona un interlocutore credibile

Avere fiducia di una persona può accrescere la probabilità che il nostro modo di pensare e di agire ne sia influenzato

Parlare lo stesso linguaggio favorisce un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri del gruppo, facilitando le dinamiche di apprendimento

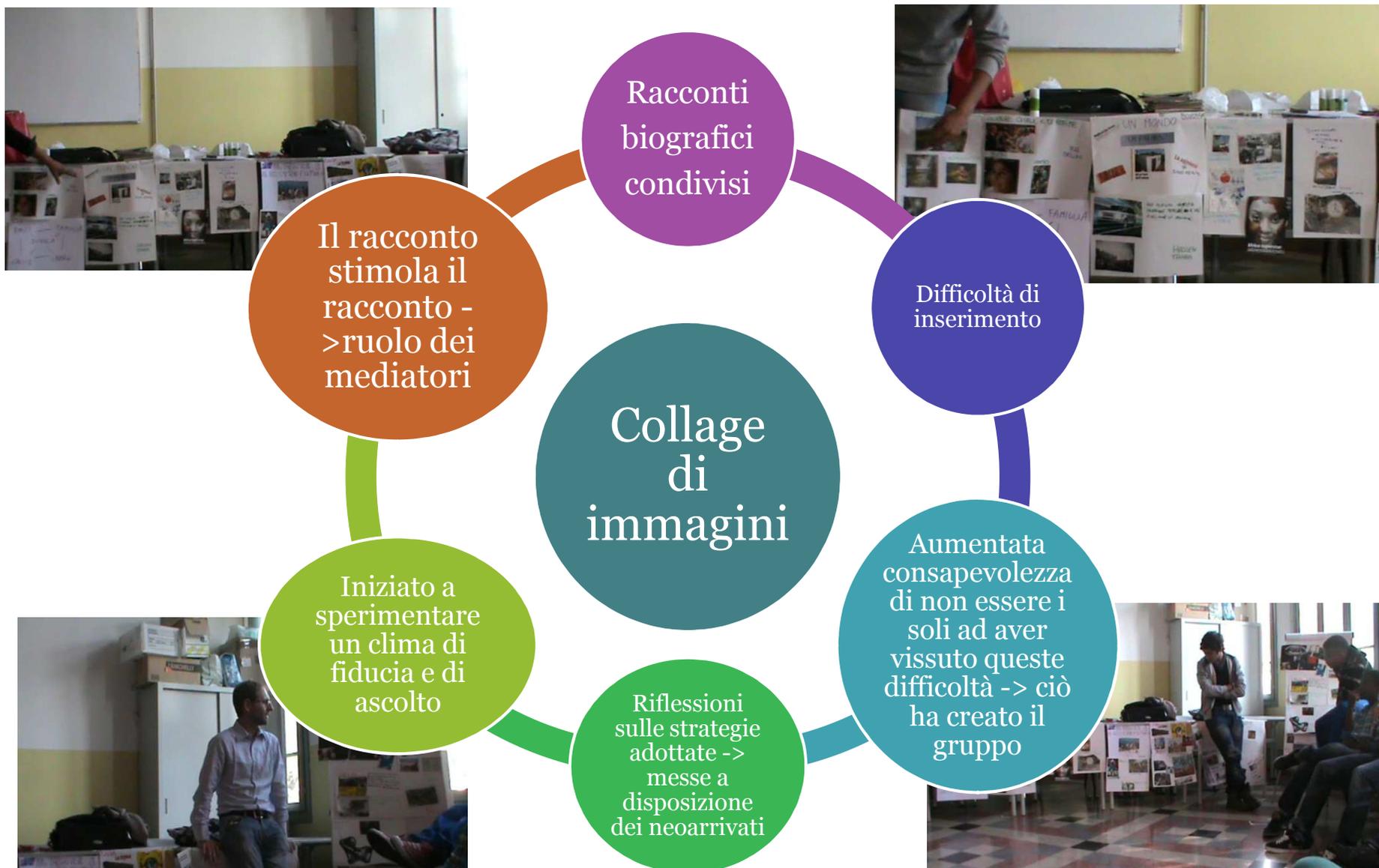
Con il suo esempio e le sue competenze, il tutor può rappresentare un modello positivo cui tendere, aumentando nei neoarrivati la fiducia nel futuro e nelle proprie possibilità di successo (*upward assimilation* vs *downward assimilation* – Ported e Rumbaut 2001)

Obiettivi

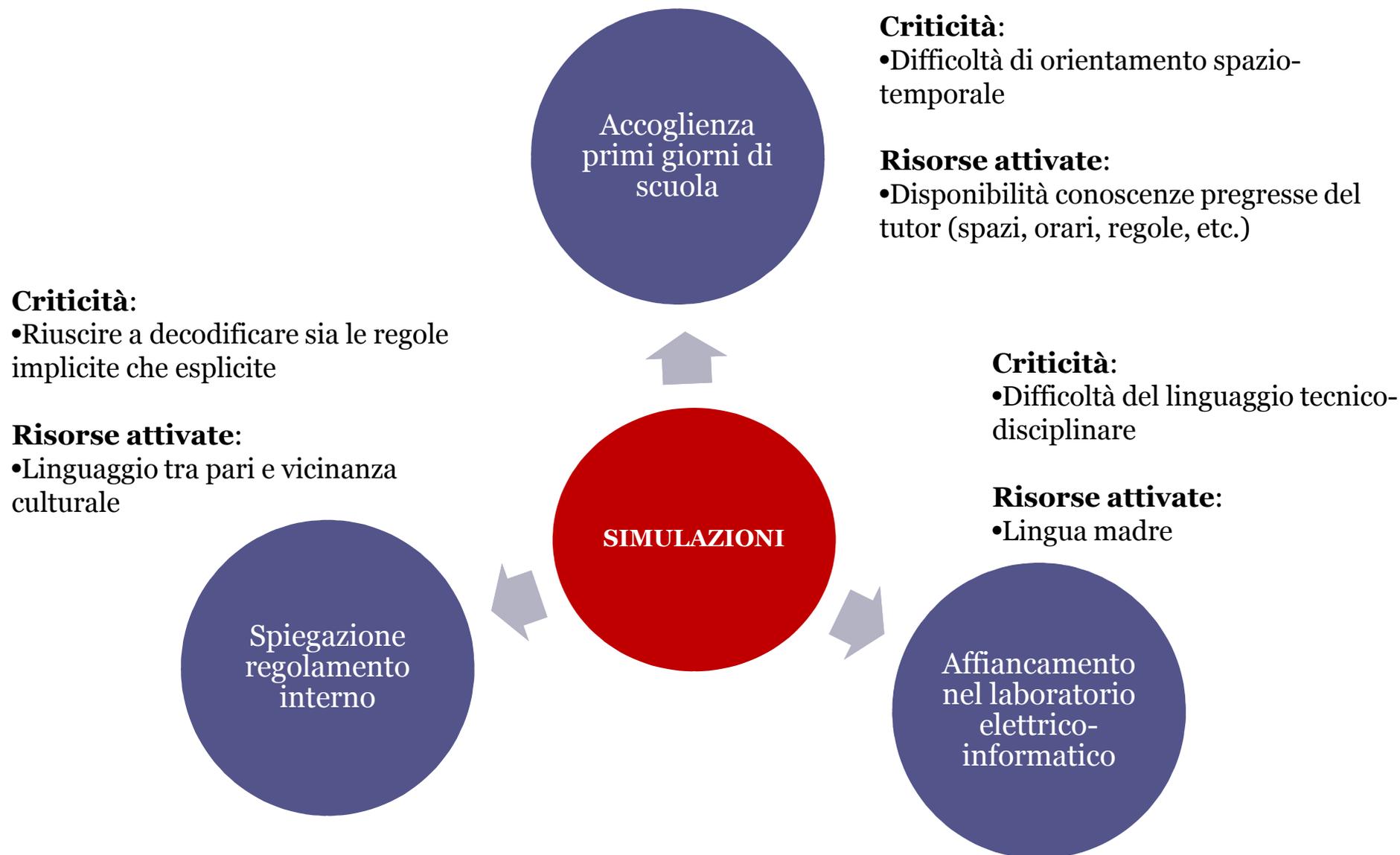
- Facilitare l'accoglienza e l'inserimento di alcuni alunni di origine straniera in classe 1
- Favorire la decodifica di regole implicite ed esplicite al fine di creare relazioni più serene con docenti e coetanei
- Sostenere la motivazione allo studio, grazie anche all'utilizzo della lingua madre, e limitare la dispersione scolastica
- Valorizzare il bagaglio linguistico e culturale di cui questi alunni sono portatori, vivendo lo straniero come risorsa e non come criticità per il contesto

Chi	Dove e quando	Come
<ul style="list-style-type: none"> • 7 ragazzi tutors in classe 3 e 5 alunni neoiscritti di origine marocchina, senegalese ed ivoriana • 1 tutor ABF • Docenti e personale scolastico dell'ABF • 2 mediatori culturali • 1 operatrice interculturale • 1 regista 	<ul style="list-style-type: none"> • Sede ABF Albino • Da maggio 2012 a maggio 2013 	<p>Formazione tutors in orario extrascolastico (maggio – giugno 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage di immagini • Brainstorming • Simulazioni <p>Interventi a scuola (sett. 2012 – aprile. 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza tra tutors e neoarrivati • Visita dell'istituto scolastico e spiegazione del regolamento interno • Affiancamento nei laboratori • Gruppo di studio <p>Conclusione (maggio 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restituzione docenti • Festa finale • Video

Cosa è emerso durante la formazione



Cosa è emerso durante la formazione



Settembre 2012: 1, 2, 3 ... si parte !

Fase	Attività
Conoscenza e presentazione tra tutors e neoarrivati	<ul style="list-style-type: none">• Collage di immagini
Affiancamento tutors e neoarrivati nella fase di inserimento Affiancamento nelle materie di studio durante l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Visita della scuola• Spiegazione del regolamento con il tutor ABF• Affiancamento nei laboratori• Creazione del gruppo di studio (da gennaio 2013)• Azioni di educazione tra pari anche in orario extrascolastico

Risultati



I ragazzi si sono aggregati maggiormente, hanno rinforzato il legame e la disponibilità ad aiutarsi anche fuori dalla scuola. Tutors e tutorati si sono sentiti più forti utili e orgogliosi di fare parte del gruppo.

Si è creato un gruppo autogestito che si è incontrato volontariamente un giorno alla settimana per sostenersi nello studio e per il piacere di vedersi.

Nel gruppo autogestito, è aumentata l'attenzione per lo studio e la condivisione. I tutors hanno dovuto «riordinare i loro saperi» per metterli a disposizione.

I ragazzi tutors, prima diffidenti verso la scuola e sulla difensiva nei confronti dei docenti, sono diventati alleati e collaborativi.

Hanno trasmesso ai tutorati un'immagine positiva della scuola, si sono notati netti miglioramenti dal punto di vista disciplinare e una maggior comprensione da parte dei docenti.

Successo formativo

4 tutors hanno cambiato idea e si sono iscritti al 4 anno facoltativo per ottenere il diploma di **TECNICO ELETTRICO**.

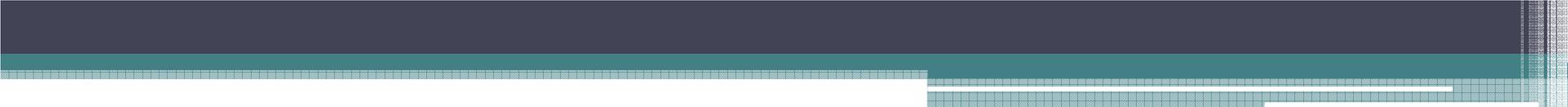
3 tutorati si sono proposti come tutor l'anno successivo.

Nessuno è fuoriuscito dal sistema scolastico

2 ragazzi fermati al 1 anno hanno ripetuto l'anno nel medesimo corso con successo.

Fase finale del progetto

- Creazione di un video
- Condivisione con il consiglio docenti
- Attestati di partecipazione e certificazione delle competenze raggiunte dai ragazzi sotto forma di lettere di referenze per futuri datori di lavoro in italiano, inglese e francese
- Crediti formativi riconosciuti ai tutors e riportati sulla scheda di valutazione
- Festa finale



Grazie

Zelda Amidoni

Coordinatrice Servizio Intercultura della Servizi Sociosanitari Valseriana

serviziointercultura@ssvalseriana.org

Andrea Gabellari

Tutor ABF

andrea.gabellari@abf.eu

Il video del progetto è visionabile all'indirizzo:

www.ssvalseeriana.org (minori – intercultura)