

Benvenuti !!!



Un progetto di peer education

Maggio 2012 – maggio 2013

Servizio Intercultura



Azienda Bergamasca Formazione
Azienda speciale della Provincia di Bergamo



Un milione di futuri italiani

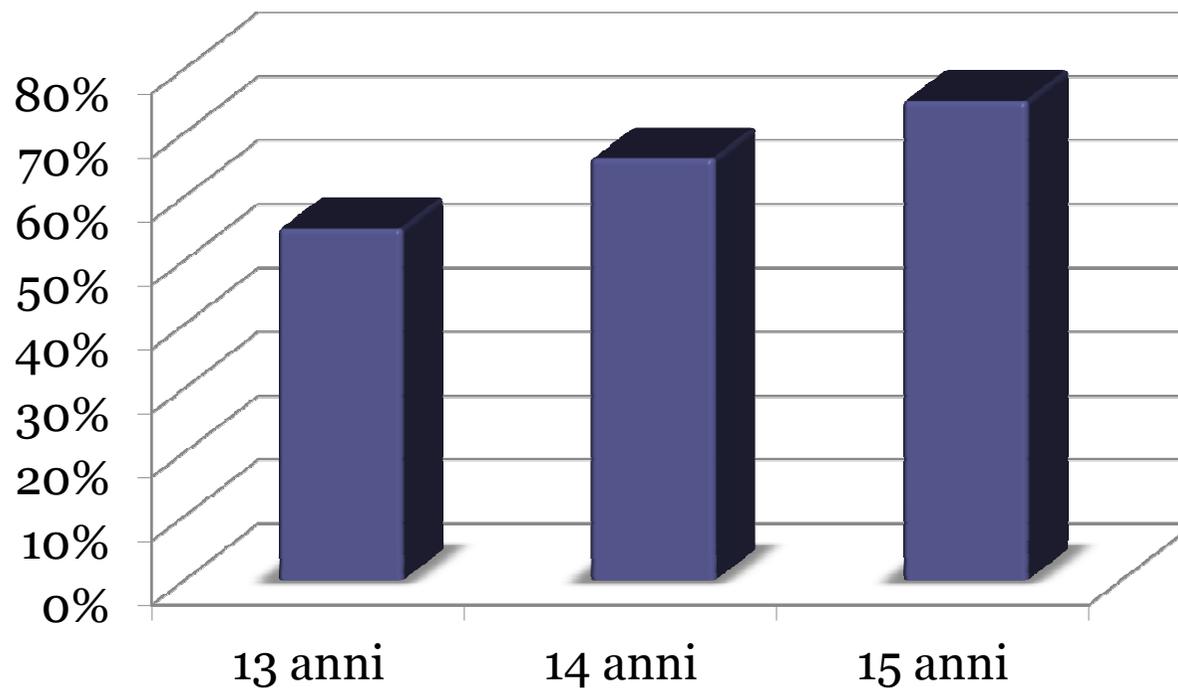
	1996-1997		2003-2004		2006-2007		2009-2010	
Scuola dell'infanzia	12.809	0,8	59.500	3,6	94.712	5,7	135.632	8,1
Scuola Primaria	26.752	1,0	123.814	4,5	190.803	6,8	244.457	8,7
Scuola secondaria di 1° grado	11.991	0,6	71.447	4,0	113.076	6,5	150.279	8,5
Scuola secondaria di 2° grado	7.837	0,3	52.380	2,0	102.829	3,8	143.224	5,3
Totale	59.389	0,7	307.141	3,5	501.420	6,8	673.572	7,5

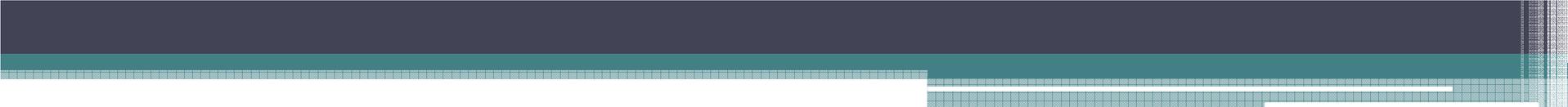
Fonte MIUR 2010

- Convegno sett. 2011 «Non uno di meno» – Centro COME di Milano – Cofinanziato dall'UE e dal Ministero dell'Interno
- Alla fine del 2010 il numero di stranieri di età compresa tra 0 e 18 anni è stato stimato attorno al milione di presenze (2/3 per nascita ed 1/3 per ricongiungimento familiare)

Alunni di origine straniera ed istituti superiori

% alunni con ritardo scolastico

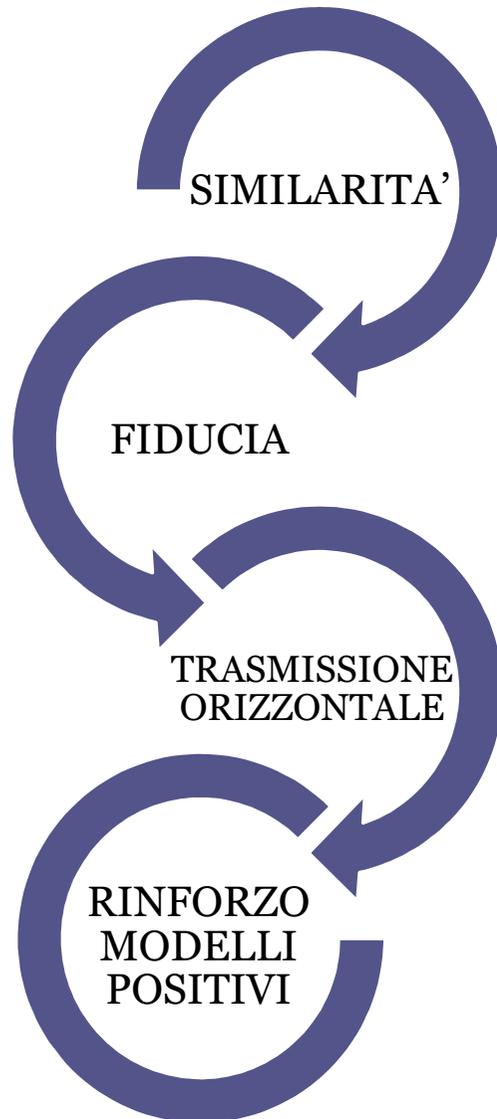




Come costruire percorsi di accoglienza

- Ricostruzione del pregresso nel paese d'origine anche attraverso la mediazione culturale
- Corsi di prima e seconda alfabetizzazione
- Programmazioni individuali personalizzate (C.M. n. 24/06)
- Promozione del bilinguismo (QCER; portfolio europeo per le lingue; guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per un'educazione plurilingue e interculturale)
- Progetti di educazione tra pari

Educazione tra pari: perché?



Sentire una qualche comunanza con un'altra persona e supporre di condividere con lei le stesse problematiche/esperienze rendono questa persona un interlocutore credibile

Avere fiducia di una persona può accrescere la probabilità che il nostro modo di pensare e di agire ne sia influenzato

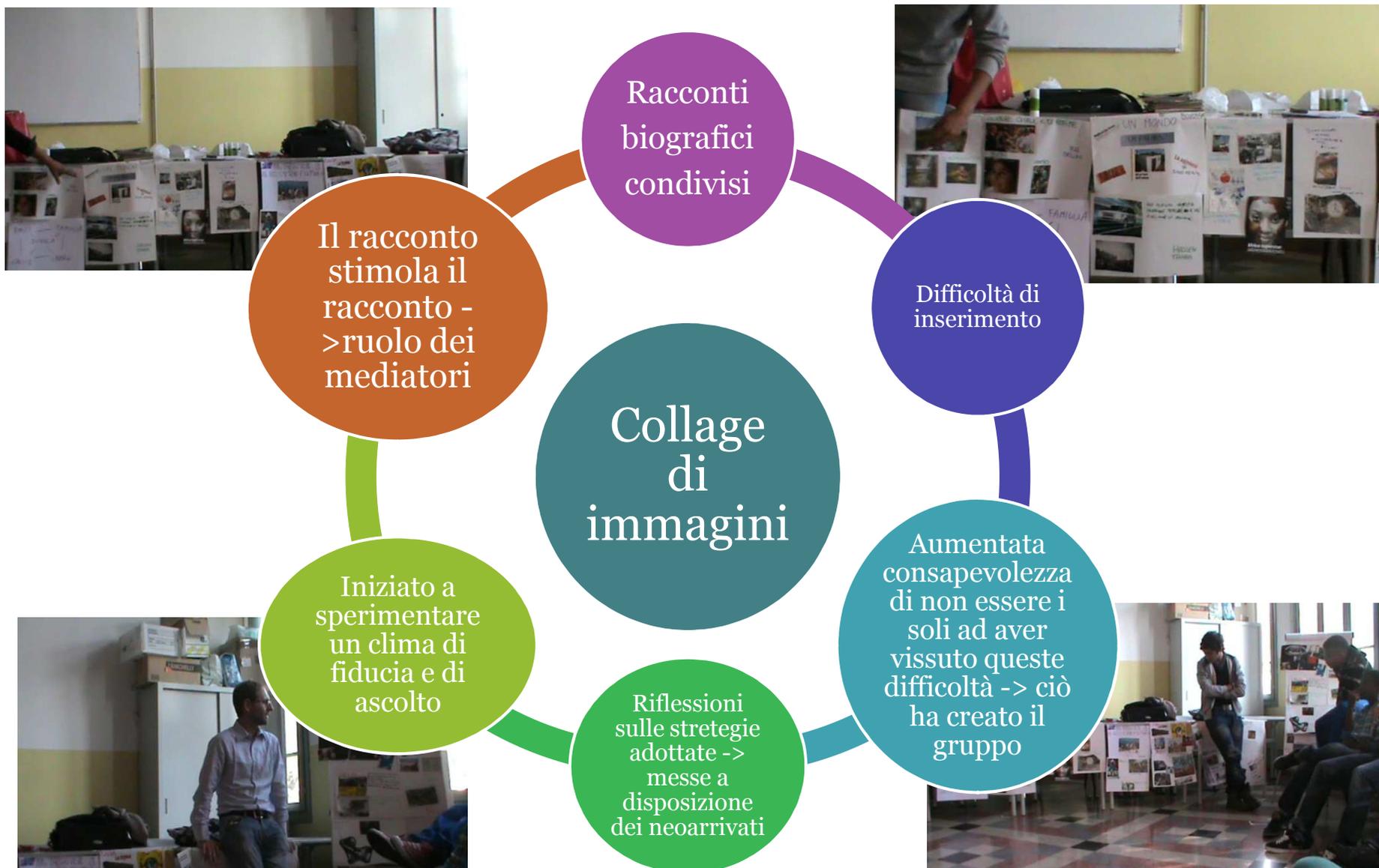
Parlare lo stesso linguaggio favorisce un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri del gruppo, facilitando le dinamiche di apprendimento

Con il suo esempio e le sue competenze, il tutor può rappresentare un modello positivo cui tendere, aumentando nei neoarrivati la fiducia nel futuro e nelle proprie possibilità di successo (*upward assimilation* vs *downward assimilation* – Ported e Rumbaut 2001)

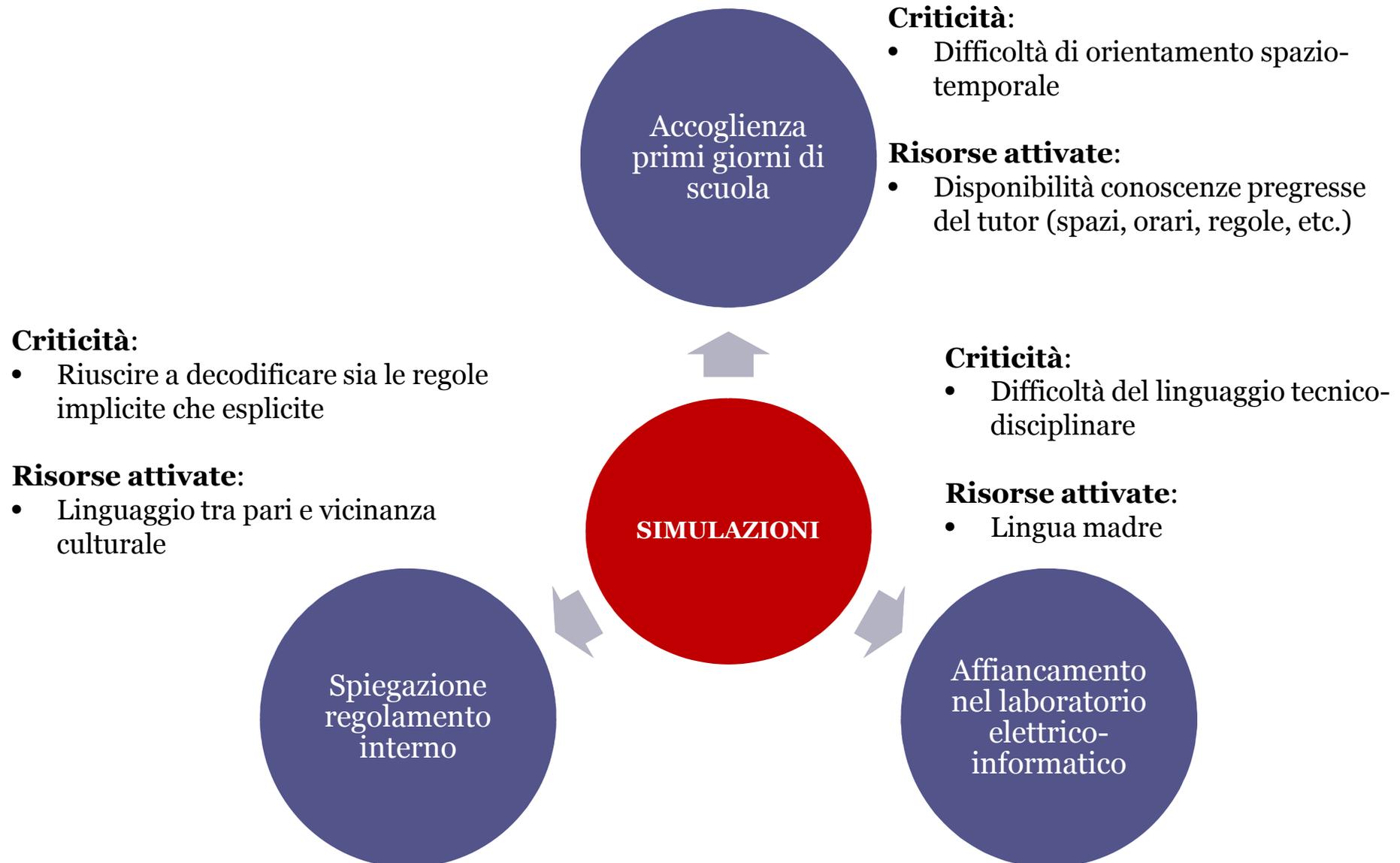
Progetto *Peer Education* - ABF Albino

Chi	Dove e quando	Come
<ul style="list-style-type: none">• 7 ragazzi tutor e 6 nuovi arrivati di origine marocchina, senegalese ed ivoriana• 1 tutor ABF• Docenti e personale scolastico dell'ABF• 2 mediatori culturali• 1 operatrice interculturale• 1 regista	<ul style="list-style-type: none">• Sede ABF Albino• Da maggio 2012 a maggio 2013	<p>Formazione tutor (mag – giu 2012)</p> <ul style="list-style-type: none">• Collage di immagini• Brainstorming• Simulazioni <p>Interventi a scuola (sett. 2012 – mag. 2013)</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza tra tutor e neoarrivati• Visita dell'istituto scolastico• Affiancamento nei laboratori• Spiegazione del regolamento interno• Gruppo di studio

Cosa è emerso durante la formazione



Cosa è emerso durante la formazione



Settembre 2012: 1, 2, 3 ... si parte !

Fase	Attività
Conoscenza e presentazione tra tutor e neoarrivati	<ul style="list-style-type: none">• Collage di immagini
Affiancamento tutor e neoarrivati nella fase di inserimento	<ul style="list-style-type: none">• Visita della scuola• Spiegazione del regolamento con il tutor ABF• Affiancamento nei laboratori• Creazione del gruppo di studio (da gennaio 2013)• Peer education anche in orario extrascolastico

Lingua madre

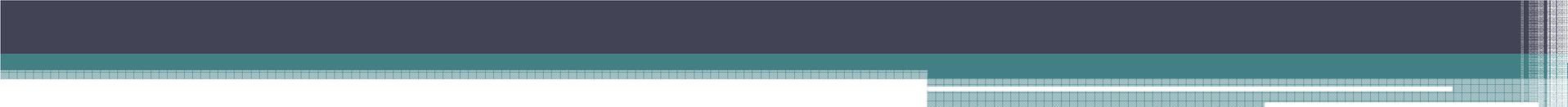
- Vissuta come lingua del pensiero e delle emozioni ma anche come uno strumento che può portare ad episodi di ghettizzazione
- La separazione tra spazi reali (scuola e mondo esterno) e simbolici (la casa come luogo delle origini e dell'intimità) ha portato ad una inibizione iniziale nell'utilizzo della lingua madre (senso di vergogna)
- Sperimentata come risorsa didattica



Plurilinguismo come risorsa

«Se il plurilinguismo di sistema non viene riconosciuto, il plurilinguismo individuale è impossibile da riconoscere»

- Alcune proposte operative:
 - Indicazioni plurilingue nella scuola
 - Spiegazione dei corsi e documenti di iscrizione plurilingue
 - Programmazione curricolare interculturale
 - Presenza di libri in lingua madre
 - Progetti di peer education con utilizzo lingua madre



Fase finale del progetto

- Condivisione con il consiglio docenti
- Creazione di un video
- Attestati di partecipazione e certificazione delle competenze raggiunte dai ragazzi
- Festa finale

Prospettive future

- Apertura del gruppo anche ad alunni italiani
- Possibilità di attivazione in autonomia di un altro progetto di peer education
- Lingua madre come risorsa educativa?
 - Quali spazi
 - Quali modalità
 - Quali riconoscimenti ufficiali