



Peer Education

► Anno scolastico 2013 – 2014

Un progetto ideato e realizzato da

CONSULTORIO
FAMILIARE
VAL SERIANA



SERVIZI SOCIO SANITARI VALSERIANA Srl



Azienda Bergamasca Formazione
Azienda speciale della Provincia di Bergamo



Educazione tra pari: perché?



Sentire una qualche comunanza con un'altra persona e supporre di condividere con lei le stesse problematiche/esperienze rendono questa persona un interlocutore credibile

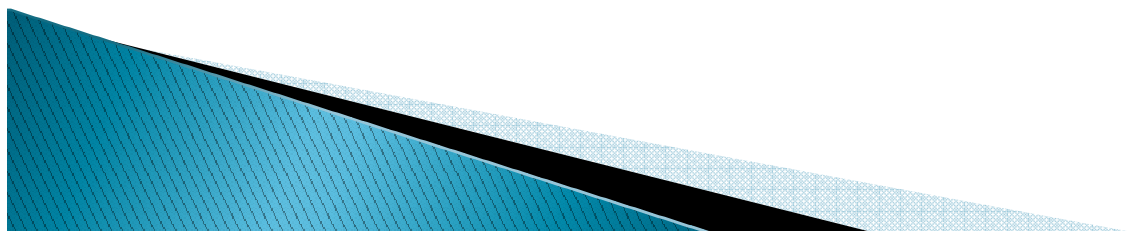
Avere fiducia di una persona può accrescere la probabilità che il nostro modo di pensare e di agire ne sia influenzato

Parlare lo stesso linguaggio favorisce un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri del gruppo, facilitando le dinamiche di apprendimento

Con il suo esempio e le sue competenze, il tutor può rappresentare un modello positivo cui tendere, aumentando nei neoarrivati la fiducia nel futuro e nelle proprie possibilità di successo (*upward assimilation vs downward assimilation* – Ported e Rumbaut 2001)

Il progetto

Chi	Dove e quando	Come
<ul style="list-style-type: none">• 12 ragazzi tutor e 9 tutorati• 2 tutor ABF• Docenti e personale scolastico dell'ABF• 2 mediatori culturali• 1 operatrice interculturale	<ul style="list-style-type: none">• Sede ABF Albino• Da novembre 2013 a maggio 2014	<p>Formazione tutor (novembre 2013)</p> <ul style="list-style-type: none">• Collage di immagini• Brainstorming• Simulazioni <p>Interventi a scuola (novembre 2013-maggio 2014)</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza tra tutor e neoarrivati• Affiancamento nei laboratori• Gruppo di studio



Presentazioni tra pari



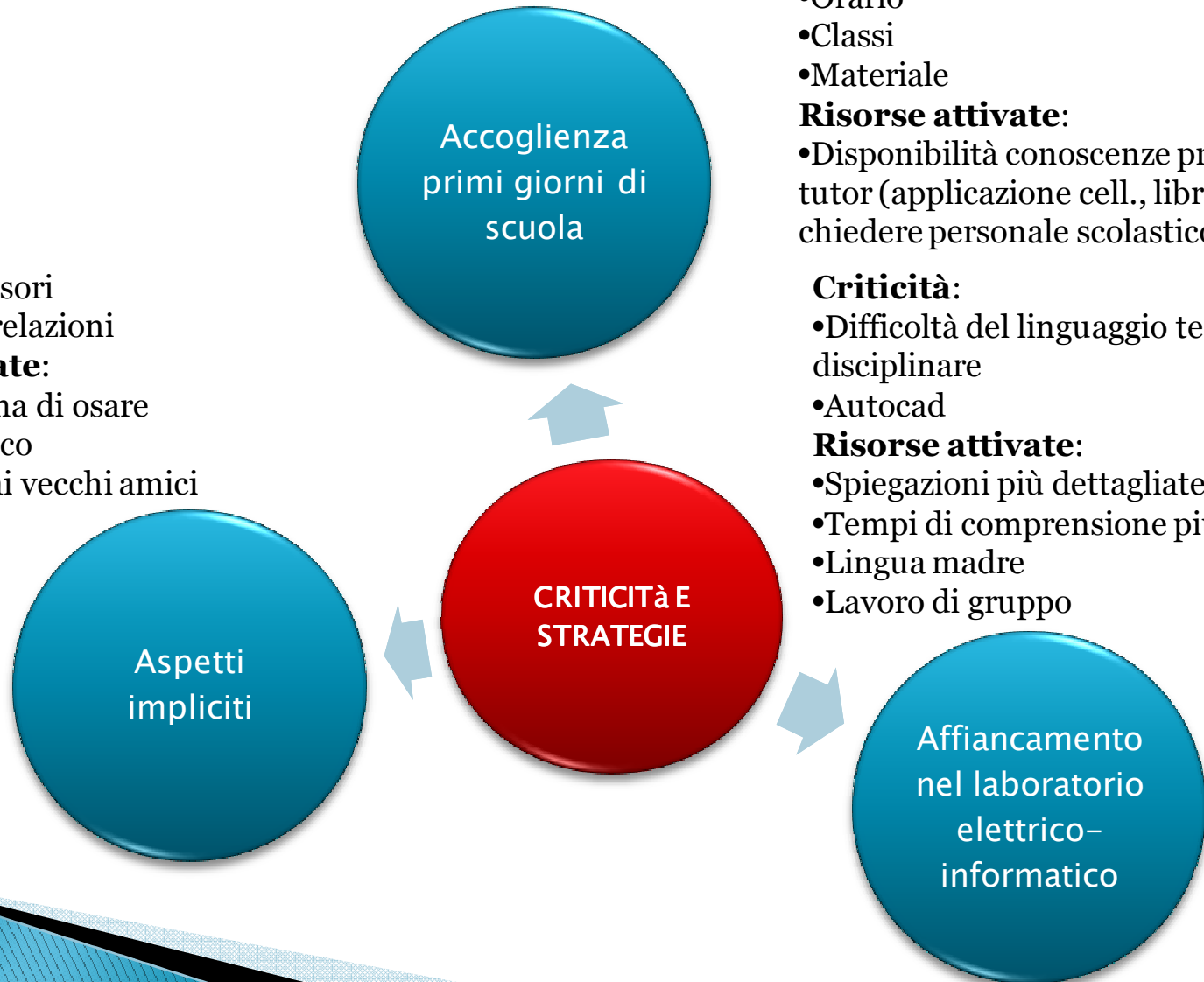
Criticità e strategie

Criticità:

- Capire i professori
- Creare nuove relazioni

Risorse attivate:

- Osservare prima di osare
- Mettersi in gioco
- «appoggiarsi» ai vecchi amici



Criticità:

- Orario
- Classi
- Materiale

Risorse attivate:

- Disponibilità conoscenze pregresse del tutor (applicazione cell., libretto, chiedere personale scolastico)

Criticità:

- Difficoltà del linguaggio tecnico-disciplinare

- Autocad

Risorse attivate:

- Spiegazioni più dettagliate
- Tempi di comprensione più lunghi
- Lingua madre
- Lavoro di gruppo

Cosa è piaciuto

Aiutarsi reciprocamente

Fare gruppo

Parlare senza essere interrotti

Fare compiti insieme



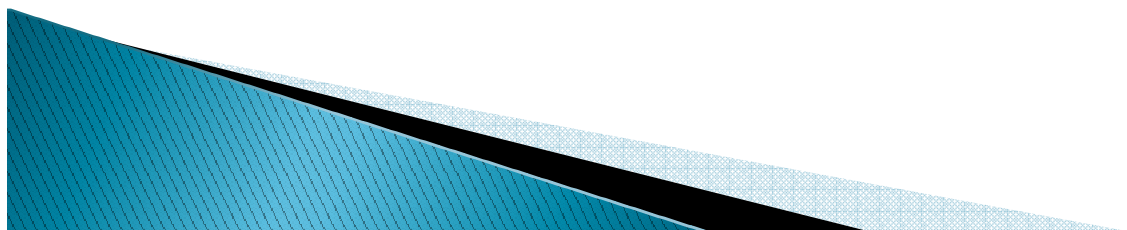
Condividere le idee

Emozioni provate

Sentirsi rispettati

Condivisione dei lavori

Conoscenza iniziale



Cosa non è piaciuto

Organizzazione del gruppo studio pomeridiano

Mancanza dei compiti

Mancanza di rispetto

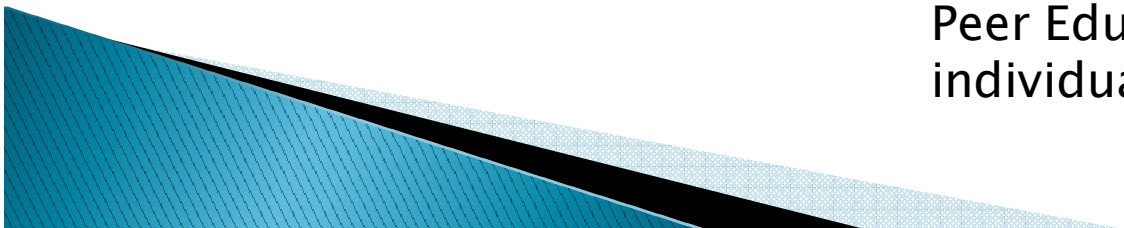


Non poter usare i laboratori di autocad e degli impianti

Durata breve del percorso

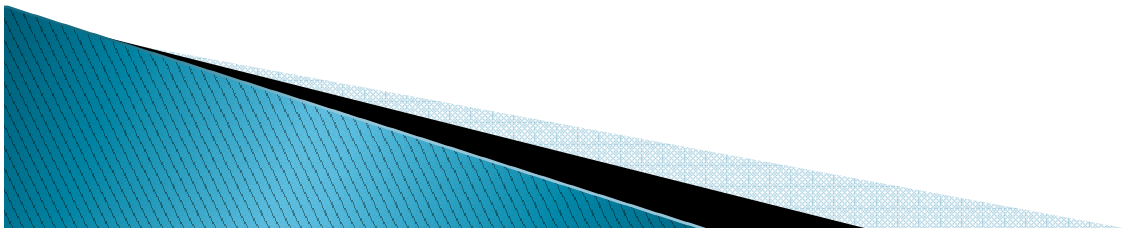
Non continuità di frequenza di alcuni partecipanti

Difficoltà nel conciliare il progetto di Peer Education con gli impegni individuali pomeridiani



Osservazioni degli operatori

- ▶ Iniziato troppo tardi
- ▶ Saltate le coppie iniziali tutor-tutorato
- ▶ Non tutti hanno partecipato volentieri
- ▶ Difficoltà di autogestione nello spazio pomeridiano



Proposte per il futuro

Criticità rilevate	Proposte
Brevità del percorso	Inizio a settembre 2014
Abbinamenti <i>tutor-tutorato</i>	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione a tutta la classe del progetto• Adesioni spontanee• Proposte tutor ABF
Difficoltà di autogestione dello spazio pomeridiano: <ul style="list-style-type: none">• difficoltà relazionali di gruppo• difficoltà nell'affiancamento dello studio• Difficoltà di organizzazione oraria	<ul style="list-style-type: none">• Calendario più strutturato• Un'ora ricreativa (Film, Giochi, Attività sportive)• Un'ora di studio (maggior raccordo con i docenti per compiti tutorati, facilitare l'utilizzo dei laboratori e di autocad?)

